

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

A Comparative Study of Academic Achievement of Undergraduate

Students in the Faculty of Dentistry, Khon Kaen University

มาลี มีครไทย¹

Malee Meekornthai²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561-2562 จำนวน 129 คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ สถิติการทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามปัจจัย เพศ ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และรอบ TCAS ซึ่งพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p > 0.05$) แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อจำแนกตามปัจจัยสถานภาพการศึกษา พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.001$) โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมสูงกว่านักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจน

สรุปผล บัณฑิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่วนใหญ่มีผลการเรียนดีมาก (รวมจำนวนผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และ ผู้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง พบว่า มีจำนวนถึง 103 คน คิดเป็นร้อยละ 79.84) โดยปัจจัยด้านสถานภาพการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในขณะที่ปัจจัยด้านเพศ ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษา และรอบ TCAS ไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, นักศึกษาระดับปริญญาตรี, ปัจจัยส่วนบุคคล, TCAS

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

¹ นักวิชาการศึกษา ระดับชำนาญการ, งานการศึกษา, คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

* Corresponding Author Email Address : malmee1@kku.ac.th

ABSTRACT

This study aimed to compare academic achievement, measured by cumulative grade point average (GPAX), among undergraduate students in the Faculty of Dentistry at Khon Kaen University. The sample consisted of 129 undergraduate dental students admitted during the 2018–2019 academic years, selected through purposive sampling. The primary research instrument was the participants' academic achievement records (GPAX). Data were analyzed using independent t-tests and one-way analysis of variance (one-way ANOVA).

Results: Academic achievement, as indicated by cumulative GPAX, was analyzed according to gender, academic year of admission, type of secondary school or equivalent institution attended, and admission round via the Thai University Central Admission System (TCAS). No statistically significant differences were found for these variables ($p > 0.05$). However, when classified by enrollment status, a statistically significant difference was observed ($p < 0.001$). Students who had completed their studies demonstrated significantly higher GPAX than those who had not yet graduated.

Conclusion: Graduates from the Faculty of Dentistry at Khon Kaen University largely achieved high academic results, with 103 students (79.84 %) earning first or second-class honors. The factor of educational status had a significant influence on academic performance. However, no statistically significant correlation was found between academic achievement and factors such as gender, admission year, prior institution, or TCAS round.. Among the variables studied, only enrollment status had a statistically significant effect on academic achievement. In contrast, gender, year of admission, prior educational institution, and TCAS admission round were not significantly associated with academic outcomes.

Keywords : Academic Achievement, Dental Students, Personal Factors, TCAS, Faculty of Dentistry Khon Kaen University

บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นสูงสุดในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เริ่มจากการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยใช้ระบบในระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ (Thai University Center Admission System หรือ TCAS) ตามสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กำหนด แบ่งออกเป็น 5 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 คือ การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รอบที่ 2 คือ โควตา รอบที่ 3 คือ รับตรงร่วมกับ กสพท. รอบที่ 4 คือ ระบบกลาง (Admission) และรอบที่ 5 คือ รับตรงอิสระ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐทั้งหมดที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเข้าร่วมกับ TCAS และเริ่มถือปฏิบัติตามนโยบายของสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ซึ่งได้ข้อมูลจากสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2568

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยผ่านการคัดเลือกกระบวนใด ระบบหนึ่งจาก 5 ระบบ ในระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยระบบใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 และมีการกำหนดเกณฑ์รับนักศึกษาในแต่ละรอบ ดังนี้

รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ผ่านโครงการผู้มีศักยภาพสูง (TCAS 1)

รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านโครงการรับตรง 20 จังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (TCAS 2)

รอบที่ 3 รับตรงร่วมกับ กสพท. กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (TCAS 3)

รอบที่ 4 ระบบกลาง Admission (TCAS 4)

รอบที่ 5 ระบบรับตรงอิสระ (TCAS 5)

จากการศึกษาข้อมูลการรับเข้าศึกษาของคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ย้อนหลัง ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2561 – 2568 พบว่า มีจำนวนผู้สมัครมากกว่าจำนวนรับจริงที่สามารถรับเข้าศึกษาได้ถึงร้อยละ 2.54 ของจำนวนผู้สมัคร ประกอบกับข้อมูลผลสัมฤทธิ์การศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะทันตแพทยศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 – 2562

ผลสัมฤทธิ์การศึกษา มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะทันตแพทยศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 – 2562 ภาพโดยรวม พบว่า จำนวนนักศึกษา 129 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 92.24 ได้รับผลสัมฤทธิ์การศึกษา โดยมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ในระดับเกียรตินิยม จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 79.86 เมื่อจำแนกตามปีการศึกษาที่รับเข้าศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 93.85 และได้รับเกียรตินิยม จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 78.46 และในปีการศึกษา 2562 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 90.63 และได้รับเกียรตินิยม จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 แสดงให้เห็นว่า การคัดเลือกบุคคล

เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะฯ มีประสิทธิภาพสูง แต่ยังคงพบนักศึกษาพ้นสภาพ รวมถึงยังไม่สำเร็จการศึกษาด้วย ถึงแม้จะเป็นจำนวนน้อย แต่เป็นข้อมูลที่บ่งชี้ถึงกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะฯ ที่ยังต้องมีการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น คณะฯ จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีเพื่อคัดเลือกบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้คณะฯ เป็นสถาบันที่มีการสร้างทันตแพทย์ ที่มีความรู้ความสามารถ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีศักยภาพ การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะฯ จึงมีความจำเป็นต้องสำรวจข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุดในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มีเป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจวางแผนกลยุทธ์การรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในอนาคต โดยผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถวางแผนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีใหม่ และพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดสัดส่วนการรับนักศึกษาในแต่ละรอบให้เหมาะสมและมีคุณภาพ วิธีการรับสมัคร การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะ การพิจารณาคัดเลือก การประชาสัมพันธ์ข้อมูลเชิงรุกในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และแต่ละรอบให้ตรงตามนโยบายของคณะทันตแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยขอนแก่นต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบภาระงานด้านการรับเข้าศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จึงสนใจศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ในแต่ละรอบ ที่จะบ่งบอกถึงแนวโน้มในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประกอบการตัดสินใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการวางแผนกลยุทธ์การรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อไปในอนาคตให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และตลาดงานได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบ การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการเลือกจากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากรอบการรับต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่มีสถานภาพการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม แตกต่างกัน

ทบทวนวรรณกรรม/กรอบแนวคิด

1. รูปแบบการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะทันตแพทยศาสตร์ ได้ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มอบหมายให้ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) พิจารณาปรับปรุงรูปแบบการรับเข้าศึกษา ไม่ให้มีการวิ่งรอกสอบ ลดค่าใช้จ่ายในการสมัคร และป้องกันการใช้สิทธิ์ซ้ำซ้อน ทปอ. ได้รับหลักการ โดยเสนอแนวทางการรับ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย ทปอ. จำนวน 31 แห่ง ซึ่งปีการศึกษา 2562 สมาชิกเครือข่าย ทปอ. เพิ่มขึ้นจำนวน 34 แห่ง และได้ร่วมกันพิจารณากระบวนการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกัน ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ทั้งนี้ ทปอ. ราชภัฏ และ ทปอ. ราชมงคล ได้รับหลักการในการเข้าร่วมดำเนินการตามแนวทางนี้ด้วย โดยยึดหลักการสำคัญของ TCAS มี 3 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้สมัครแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ ในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค
3. สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเข้าระบบ Clearing-House เพื่อบริหาร 1 สิทธิ์ของผู้สมัคร

2. รูปแบบและแนวทางการรับของสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)

รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนทั่วประเทศที่มีความสามารถพิเศษ ของผู้มีคุณสมบัติตามความต้องการของสาขาวิชากำหนด ไม่มีการสอบข้อเขียน แต่มีการสอบสัมภาษณ์ และทดสอบทักษะการใช้มือ โดยดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

รอบที่ 2 โควตา กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ 20 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยปีการศึกษา 2561 – ปีการศึกษา 2564 พิจารณาคัดเลือกโดยใช้คะแนนสอบ 9 วิชาสามัญ จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และปีการศึกษา 2565 เป็นต้นมา ใช้ผลคะแนนสอบ North Eastern Thailand Scholastic Aptitude Test Center (NETSAT) และมีการสอบปฏิบัติทักษะการใช้มือ โดยดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกผ่านระบบของมหาวิทยาลัย

รอบที่ 3 รับตรงร่วมกับ กสพท. (กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย) กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนทั่วประเทศ เป็นการรับโดยใช้คะแนนผลสอบ 9 วิชาสามัญ และผลสอบวิชาเฉพาะ กสพท. โดยกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย เป็นส่วนกลางในการรับสมัครผ่านเว็บไซต์ ประมวลผลคะแนน และจัดอันดับต่อไป

รอบที่ 4 Admission กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนทั่วไป เป็นการรับโดยใช้ข้อสอบกลาง GAT/PAT O-NET และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ซึ่งมีการกำหนดสัดส่วนแ่งล่วงหน้า 3 ปี แบ่งเป็น 10 กลุ่ม สาขาวิชา รับสมัคร โดย ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เป็นส่วนกลางในการรับสมัครผ่านเว็บไซต์ ประมวลผลคะแนน และจัดอันดับต่อไป

รอบที่ 5 รับตรงอิสระ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ 20 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการรับโดยใช้คะแนนผลสอบ 9 วิชาสามัญ โดยดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกผ่านระบบของมหาวิทยาลัย และจะดำเนินการเปิดรับในกรณีที่หลักสูตรนั้นได้นักศึกษาไม่ครบตามแผนการรับประจำปีการศึกษา

3. รูปแบบและแนวทางการรับของคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินการรับบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ตามนโยบายและหลักการของ ทปอ. ในฐานะเป็นหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย โดยในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินการรับเข้าศึกษา แบ่งเป็น 5 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ผ่านโครงการผู้มีศักยภาพสูง (TCAS 1)

รอบที่ 2 โควตา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านโครงการรับตรง 20 จังหวัด

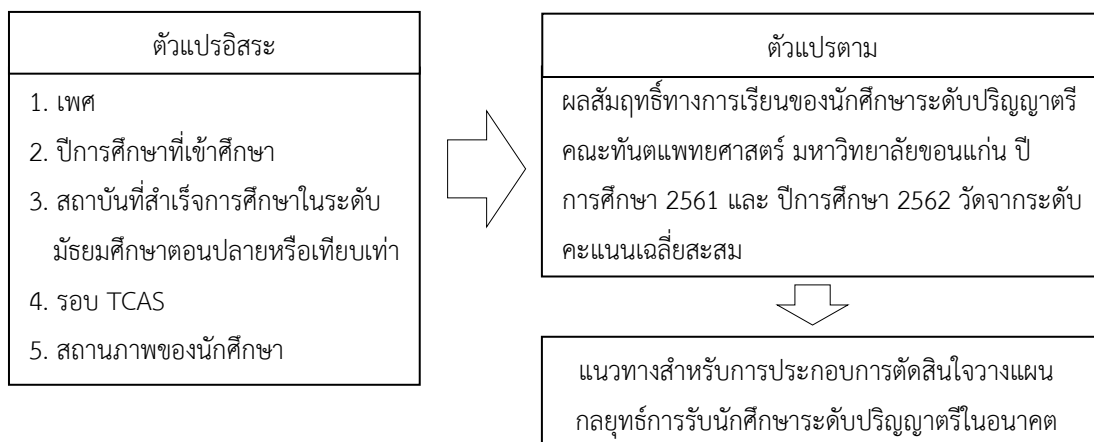
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (TCAS 2)

รอบที่ 3 รับตรงร่วมกับ กสพท. กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (TCAS 3)

รอบที่ 4 ระบบกลาง Admission (TCAS 4)

รอบที่ 5 ระบบรับตรงอิสระ (TCAS 5)

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยใช้ข้อมูลทุติยภูมิ โดยรวบรวมจากเอกสารจากระบบสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รายงานผลการดำเนินงานคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มเก็บข้อมูลตั้งแต่เดือนมกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2568 ทั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านการคัดเลือก จากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ปีการศึกษา 2561 - 2562 รอบที่ 1 – 5

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านการคัดเลือก จากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 65 คน และ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 64 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 129 คน (สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2568)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบบันทึกข้อมูล ซึ่งใช้บันทึกข้อมูลทุติยภูมิจากระบบสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานคัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสร้างขึ้นจาก การศึกษา ทบทวน เอกสาร และประมวลแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยข้อมูลประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ รอบการรับ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การรวบรวมรายชื่อของนักศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 - 2562

2. การรวบรวมข้อมูลเพศ ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า รอบ TCAS และ สถานภาพของนักศึกษาของนักศึกษา คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 - 2562

3. การรวบรวมข้อมูลระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 - 2562

การจัดการเก็บข้อมูล

จากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว ผู้วิจัย ได้นำข้อมูลมาบันทึกในระบบคอมพิวเตอร์ตามคู่มือลงรหัส เพื่อนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป โดยในขั้นตอนของการประมวลผลข้อมูล ผู้วิจัยจะทำการรวมคะแนนของเพศ ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า รอบ TCAS สถานภาพของนักศึกษา และ ในทุกข้อเข้าด้วยกัน เพื่อนำไปหาความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยนำเสนอในรูปของจำนวน และค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ของกลุ่มตัวอย่าง โดยนำเสนอในรูปของจำนวน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา โดยใช้เทคนิคสถิติการวิเคราะห์ผลการทดสอบโดยใช้สถิติ t-test จำแนกตาม สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบ TCAS และสถานภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างของตัวแปร หากพบว่ามีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) จะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วยเทคนิคสถิติ แอล เอส ดี (LSD.)

ผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 65 คน และ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 64 คน รวมจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา 129 คน เนื่องจากคณะทันตแพทยศาสตร์เป็นหลักสูตร 6 ปี และเปิดรับนักศึกษาจากระบบ TCAS เมื่อปีการศึกษา 2561 จึงมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 รุ่น และนำข้อมูลที่ได้รับมาบันทึก และวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	42	32.56
1.2 หญิง	87	67.44
2. ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา		
2.1 ปีการศึกษา 2561	65	50.39
2.2 ปีการศึกษา 2562	64	49.61

สถานภาพกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
3. สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (มากที่สุด 5 อันดับแรก)		
3.1 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จังหวัดอุดรธานี	10	7.75
3.2 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น	6	4.65
3.3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร	6	4.65
3.4 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี	5	3.88
3.5 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา	5	3.88
4. รอบ TCAS		
4.1 รอบที่ 1 Portfolio โครงการเด็กดีผู้มีศักยภาพสูง	9	6.98
4.2 รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	34	26.36
4.3 รอบที่ 3 การรับสมัครนักศึกษาโดยตรงร่วมกัน (กสพท.)	44	34.11
4.4 รอบที่ 4 Admission รับผ่าน ทปอ.	28	21.71
4.5 รอบที่ 5 รับตรงอิสระ	14	10.85
5. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง		
5.1 สำเร็จการศึกษา	119	92.25
5.2 ยังไม่สำเร็จการศึกษา	8	6.2
5.3 ลาออก	1	0.78
5.4 เสียชีวิต	1	0.78
รวม	129	100

เพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 67.44 มากกว่าเพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56

ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา กระจายตัวใกล้เคียงกัน โดยปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 50.39 และปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 49.61

สถาบันที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า โรงเรียนที่มีจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่างมากที่สุดคือ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จังหวัดอุดรธานี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75 รองลงมา คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 เท่ากัน

รอบ TCAS นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าศึกษาผ่าน รอบที่ 3 การรับสมัครนักศึกษาโดยตรงร่วมกับ กสพท. จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 34.11 รองลงมาคือ รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 26.36

สถานภาพ ส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษา แล้ว จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 92.25 ยังไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.20 ยังพบ จำนวนนักศึกษาที่ลาออก และเสียชีวิต จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78 เท่ากัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม อยู่ที่ 3.47 โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงสุด คือ 3.94 และต่ำสุดคือ 0.00

การกระจายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ที่พบมากที่สุดคือ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 4.70 และมีนักศึกษาจำนวนมากที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับการได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และอันดับสอง ซึ่งมีนักศึกษาที่ได้รับเกียรตินิยมโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 79.84 แบ่งเป็นนักศึกษาที่ได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 34.11 และเกียรตินิยมอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 45.74

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 2 ราย โดยรายหนึ่งเป็นนักศึกษาที่เสียชีวิต และอีกรายเป็นนักศึกษาที่ลาออก

การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม และการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

เพศ เพศหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคะแนน 3.51 ซึ่งมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายเล็กน้อย ซึ่งเพศชาย มีระดับคะแนน 3.38

ปีการศึกษาที่เข้าศึกษา นักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2562 มีระดับคะแนน 3.50 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาปี 2561 เล็กน้อย ซึ่งมีระดับคะแนน 3.44

สถาบันที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยสถาบันที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย (3.94), โรงเรียนโพธิสารพิทยากร (3.87), โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า (3.86), โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (3.84) และโรงเรียนสตรีศึกษา (3.80)

รอบ TCAS นักศึกษาที่เข้าศึกษาผ่าน รอบ Portfolio (โครงการเด็กดีผู้มีศักยภาพสูง) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม) เฉลี่ยสูงสุด (3.60) รองลงมาคือ รอบ Admission (3.50)

สถานภาพการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม) เฉลี่ยสูงกว่าผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษอย่างชัดเจน (สำเร็จการศึกษา = 3.50, ยังไม่สำเร็จการศึกษา = 2.95)

แสดงผลการทดสอบสรุปสมมติฐานที่ 1 – 5 ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

สมมติฐาน	ผลการทดสอบสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 1 H0 : เพศที่แตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่แตกต่างกัน H1 : เพศที่แตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน H0
สมมติฐานที่ 2 H0 : ปีที่เข้าศึกษาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ไม่แตกต่างกัน H1 : ปีที่เข้าศึกษาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน H0
สมมติฐานที่ 3 H0 : สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ไม่แตกต่างกัน H1 : สถาบันที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 4 H0 : รอบ TCAS แตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ไม่แตกต่างกัน H1 : รอบ TCAS แตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 5 H0 : สถานภาพ แตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ไม่แตกต่างกัน H1 : สถานภาพ แตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม แตกต่างกัน	ปฏิเสธสมมติฐาน

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รุ่นปีการศึกษา 2561 และ 2562 สามารถอภิปรายผลการศึกษาในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ประสิทธิภาพของกระบวนการคัดเลือกและคุณภาพของหลักสูตร ผลการศึกษาแสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดว่า นักศึกษาทันตแพทยศาสตร์กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก GPA เฉลี่ย 3.47 โดยมีสัดส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาพร้อมได้รับเกียรตินิยมสูงถึงร้อยละ 79.84 ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพทางวิชาการที่เป็นเลิศของนักศึกษา และในขณะเดียวกันก็เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรในการส่งเสริมและรักษามาตรฐานความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ได้เป็นอย่างดี ประเด็นที่น่าสนใจ คือ ผลการทดสอบสมมติฐานที่พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลเบื้องต้น เช่น เพศ ปีที่เข้าศึกษา สถาบันที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และรอบการคัดเลือกในระบบ TCAS ไม่มีผลต่อความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่ากระบวนการคัดเลือกนักศึกษาในภาพรวมของคณะทันตแพทยศาสตร์มีมาตรฐานและความเท่าเทียมสูง สามารถคัดกรองผู้มีศักยภาพเหมาะสมที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรได้จากทุกช่องทางและทุกพื้นฐาน โดยไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยภายนอกดังกล่าว ซึ่งเป็นการยืนยันความสำเร็จของนโยบายการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการวิจัยในส่วนนี้ถือเป็นข้อค้นพบที่สำคัญที่สุด โดยชี้ให้เห็นว่า สถานภาพการศึกษา เป็นปัจจัยเดียวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 โดยกลุ่มนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามีเกรดเฉลี่ยสะสม (3.50) สูงกว่ากลุ่มที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา (2.95) อย่างชัดเจน ผลดังกล่าวสามารถชี้ให้เห็นว่า กลุ่มนักศึกษาที่มีความเปราะบาง กำลังมีปัญหาและอุปสรรคทางการเรียนจนส่งผลกระทบต่อความสามารถในการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ แม้ว่าจะงานวิจัยเชิงปริมาณนี้จะไม่สามารถระบุถึงสาเหตุเชิงลึกได้ แต่ก็ยังเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปสู่การกำหนดนโยบายสนับสนุนนักศึกษาแบบมุ่งเป้าได้อย่างตรงจุด แทนการดูแลแบบทั่วไป

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาระบบติดตามและเฝ้าระวังเชิงรุก (Proactive monitoring system) โดยใช้ผลการเรียนเป็นดัชนีชี้วัดเบื้องต้น เพื่อระบุตัวนักศึกษาที่เริ่มมีความเสี่ยงและเข้าไปให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ อย่างไรก็ตาม งานวิจัยฉบับนี้ยังมีข้อจำกัดอยู่บ้าง เนื่องจากเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณที่วิเคราะห์จากข้อมูลที่มีอยู่ ทำให้ไม่สามารถอธิบายถึงสาเหตุที่แท้จริงเบื้องหลังความสำเร็จหรืออุปสรรคของนักศึกษาได้ ดังนั้น การวิจัยในอนาคต ควรมุ่งเน้นไปที่การวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก การจัดสนทนากลุ่มกับนักศึกษากลุ่มที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจถึงปัจจัยด้านสภาพจิต การปรับตัว หรือปัญหาอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียน นอกจากนี้ การทำวิจัย

ติดตามบัณฑิต เพื่อประเมินความสำเร็จในวิชาชีพ เพื่อยืนยันคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตโดยหลักสูตรได้อย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. ประโยชน์และการนำไปพัฒนา

2.1 การจัดตั้งระบบส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพนักศึกษาเชิงรุก (Proactive Student Support and Enhancement System) ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อ การคัดกรองและแจ้งเตือนเบื้องต้น (Early Warning System) ที่ใช้ข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น ผลการเรียนที่ลดลง หรือการได้เกรดในรายวิชาสำคัญต่ำกว่าเกณฑ์ เป็นตัวชี้วัดในการแจ้งเตือนไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาโดยอัตโนมัติ

2.2 การให้คำปรึกษาและวางแผนพัฒนารายบุคคล (Targeted Advising & Individual Development Plan) ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการวินิจฉัยสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาร่วมกับนักศึกษา และร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งอาจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การบริหารจัดการเวลา หรือการส่งต่อไปยังหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ เช่น ศูนย์ให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิต ทั้งนี้ สำหรับกรณีที่มีความซับซ้อนหรือนักศึกษาไม่ตอบสนองต่อการช่วยเหลือเบื้องต้น ควรมีกลไกส่งต่อไปยัง คณะกรรมการดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษากลุ่มพิเศษ (Intensive Care Committee) เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลืออย่างเข้มข้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). รูปแบบและแนวทางการรับของสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.). ค้นเมื่อ 10 เมษายน 2568 จาก https://moi.gcc.go.th/index.php?option=com_content&view=article&id=44482:-tcas-2561&catid=272:2008-07-10-04-08-21&Itemid=332

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2568). ข้อมูลผลการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2561 และ 2562.

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2568). รูปแบบการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2568). รูปแบบและแนวทางการรับของ คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2560). การชี้แจง ระบบการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai university Central Admission System: TCAS) ปีการศึกษา 2561.